

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в области выявления у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Педагогика», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика обучения иностранным языкам», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика (педагогическая практика). Английский язык», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,	Знать: требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения программы обучения
		Уметь: осуществлять выбор и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и корректировать трудности в обучении	в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	комплектование методов и техник, составлять программу диагностики УУД у школьников
		Владеть: способами применения ИКТ для контроля и оценки УУД у школьников
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: сущностные характеристики и возможности этического применения принципов объективности и достоверности; способы анализа и оценки результатов диагностики предпосылок УУД у школьников (количественный и качественный анализ)
		Уметь: применять методы диагностики УУД у школьников; интерпретировать результаты диагностики
		Владеть: опытом применения методов и техник диагностики УУД у школьников
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и алгоритм их отбора для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; составлять рекомендации для воспитателей по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики УУД у школьников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: алгоритмом отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
		Уметь: составлять рекомендации родителям (законным представителям) по результатам диагностики УУД у обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		Владеть: способами адаптации терминологии для составления рекомендаций родителям (законными представителями) по результатам диагностики УУД у обучающихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
		Уметь: составлять коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума по утвержденной форме
		Владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Уметь: осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: требования к условиям создания развивающей образовательной среды для обучающихся
		Уметь: выделять условия создания развивающей среды
		Владеть: навыками создания развивающей образовательной среды в рекомендациях для образовательных организаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики УУД

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	5	Договор
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики.	3	90	35	Задания 1-4
ИФ	Заключительный этап: подготовка отчета по практике	3	12	50	Отчет по практике
ПА	Зачет с оценкой	3	0,2	-	
СРП	Итоговая конференция.	3	1,8	5	Собеседование
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных.
Информационные технологии	Самостоятельное изучение рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5.1	Вопросы к зачету с оценкой № 10-11 Задание 2
ОПК-5.2	Вопрос к зачету с оценкой № 12 Задание 3
ОПК-6.1	Вопрос к зачету с оценкой № 14 Задание 4
ОПК-7.1	Вопрос к зачету с оценкой № 16 Задание 4
ОПК-7.2	Вопросы к зачету с оценкой № 15, 16 Задание 4
ОПК-8.1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-9 Задание 1
ПК-3.3	Вопрос к зачету с оценкой № 13 Задание 4

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Подготовительный этап

10.2.1. Практическое задание 1

(наименование оценочного средства)

Задание 1.1 Договор по практике

- подписать, сдать и прикрепить на СДО «Росдистант» договор о практике с образовательным учреждением (ОУ) за неделю до начала

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если договор подписан в установленный срок;
- 5 баллов – договор подписан с нарушением сроков;
- 0 баллов – договор отсутствует.

Задание 1.2 Индивидуальный график

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – график имеется;
- 0 баллов – график отсутствует.

Теоретический этап практики

10.2.2 Практическое задание 2

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

Заполнение карты наблюдений за деятельностью 2-х обучающихся на занятии.

Краткое описание и регламент выполнения

1. На основе беседы с учителями выберите 2-х детей для проведения наблюдения (один ребенок, не испытывающий трудностей в освоении образовательной программы; один

ребенок с трудностями освоения образовательной программы).

2. Проведите наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

3. Заполните карту наблюдения за деятельностью 2-х детей (включенность, самостоятельность, инициативность).

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-8.1

Критерии оценивания (5 баллов):

- грамотность составления карты наблюдения;
- полнота и достаточность заполнения карты в процессе наблюдения;
- наличие выводов по результатам наблюдения за деятельностью ребенка на занятии (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

5 баллов: карты наблюдения заполнены в полном объеме, грамотно составлены, выводы сформулированы четко;

4 балла: карты наблюдения заполнены в полном объеме, в целом грамотно составлены, выводы сформулированы недостаточно четко;

3 балла: карты наблюдения заполнены в полном объеме, составлены недостаточно грамотно, выводы сформулированы недостаточно четко;

2 балла: карты наблюдения заполнены не в полном объеме, составлены не грамотно, выводы сформулированы не четко

1 балл: карты наблюдения составлены кратко, поверхностно, выводы не сделаны

0 баллов: задание не выполнено

Задание 2 Подбор методик и составление программы диагностики УУД у школьников на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

1. Изучите рекомендованные способы диагностики УУД школьников.
2. Подберите способы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся):
 - познавательные УУД;
 - коммуникативные УУД;
 - регулятивные УУД.
2. Опишите выбранные способы по предложенной форме.

Форма описания

Название способа	
Цель (измеряемое УУД)	
Преимущества	
Ограничения	

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-5.1

Критерии оценивания (10 баллов):

- выбраны валидные способы в соответствии с измеряемым конструктом;
- комплекс заданий подобран в соответствии с возрастом обучающихся;
- полнота и точность описания.

10 баллов: задание выполнено в полном объеме, грамотно описано, выводы сформулированы четко;

8 балла: задание выполнено в полном объеме, в целом грамотно описано, выводы сформулированы недостаточно четко;

6 балла: задание выполнено в полном объеме, описано недостаточно грамотно, выводы сформулированы недостаточно четко;

4 балла: задание выполнено не в полном объеме, описано не грамотно, выводы сформулированы не четко

2 балла: задание выполнено кратко, поверхностно, выводы не сделаны

0 баллов: задание не выполнено

Практический этап практики

10.2.3 Практическое задание 3

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Проведение диагностики УУД у 2-х обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Подготовьте необходимые материалы (стимульные материалы, бланки, протоколы) для проведения диагностики в соответствии с диагностической программой, составленной в задании 2.

2. Проведите диагностику УУД у 2-х обучающихся.

3. Интерпретируйте полученные результаты, представьте в отчете протоколы и заключения (последовательно на каждого диагностируемого обучающегося).

Индикатор контролируемой компетенции – ОПК-5.2

Критерии оценивания (10 баллов):

– грамотность заполнения протоколов;

– наличие количественной и качественной обработки результатов диагностики;

– грамотность составления заключения по каждой методике.

10 баллов – протоколы выполнены грамотно, в полном объеме, с использованием корректных способов, проведена верная количественная и качественная обработка, заключение составлено грамотно

8 баллов – протоколы выполнены в целом грамотно, в полном объеме, с использованием корректных способов, проведена количественная и качественная обработка, заключение составлено достаточно грамотно

6 баллов – протоколы выполнены в целом грамотно, но не в полном объеме, с использованием 1 способа, проведена неполная количественная и качественная обработка, заключение составлено достаточно грамотно

4 баллов – протоколы выполнены недостаточно грамотно, не в полном объеме, с использованием 1 способа, проведена неполная количественная и качественная обработка, заключение составлено недостаточно грамотно

2 балла – протоколы выполнены поверхностно, сжато, проведена неполная или неверная количественная и качественная обработка, заключение составлено неточно

0 баллов – задание не выполнено

Задание 2 Составление рекомендаций учителям и обучающимся по результатам диагностики УУД.

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

1. На основе результатов диагностики УУД у 2-х обучающихся составьте рекомендации для индивидуализации обучения, развития (саморазвития) каждого диагностируемого обучающегося.

2. Отрадите в рекомендациях психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Индикаторы контролируемых компетенций – ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.3

Критерии оценивания (10 баллов):

– полнота и достаточность рекомендаций;

– учет результатов диагностики;

– персонафицированность (рекомендации по каждому из диагностируемых обучающихся);

– корректность и ясность формулировок.

10 баллов – рекомендации выполнены грамотно, в полном объеме, с указанием на конкретное диагностируемое УУД, присутствует персонифицированность, формулировки ясные

6 баллов – рекомендации разработаны в целом грамотно, в полном объеме, с указанием в целом на результаты диагностики, присутствует персонифицированность, формулировки недостаточно ясные

3 балла – рекомендации разработаны поверхностно, с частичным указанием на результаты диагностики, персонифицированность отсутствует, формулировки неточные, непонятные

0 баллов – задание не выполнено

10.2.4 Отчет

Задание 4. Подготовить отчет о прохождении практики

Методические указания:

1. Подготовить титульный лист
2. Подготовить и подписать акт
3. Ответить письменно на вопросы по содержанию (см.ниже)
4. Прикрепить карту наблюдения за учащимися и программу диагностики УУД (Практическое задание 2)
5. Прикрепить протокол и заключение диагностики, рекомендации (Практическое задание 3)

Вопросы по содержанию:

1. Методическая работа:

- анализ условий практики (место, возраст обучающихся, ФИО куратора от образовательного учреждения (ОУ))
- изучение документации ОУ
- изучение научной литературы по УУД
- составление карт наблюдения и программы диагностики

2. Организационная работа:

- ведение документации по практике.

3. Заключение:

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики);
- общее впечатление о практике (была ли полезна, были ли затруднения);
- пожелания и предложения в адрес кафедры и школы по лучшей организации практики.

Критерии оценки:

100%	50 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 85-
84%	40 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 75-
74%	30 баллов - отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 70-
	20 баллов - отчет сдан вовремя, не в полном объеме, оригинальность отчета 65-69%
65%	10 баллов - отчет сдан с опозданием, не в полном объеме, оригинальность отчета менее
	0 баллов – отчет не представлен или представлен не в полном объеме, оригинальность менее 50%

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).
2	Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС.
3	Методологические принципы метапредметности. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
4	Специфика подходов к изучению метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; Громыко Ю.В.).
5	Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
6	Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД.
7	Характеристика предпосылок познавательных универсальных учебных действий.
8	Характеристика предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий.
9	Характеристика предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.
10	Способы оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся.
11	Педагогическая диагностика: понятие, инструментарий, этические основы. Организация и проведение педагогической диагностики.
12	Диагностика метапредметных образовательных результатов, их обработка и использование.
13	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
14	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
16	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: проведение обследования, содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
	«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
	«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
	«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
2.	Екжанова Е.А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	методическое пособие	2023	ЭБС «lpr-smart»
3.	Баженова Ю. А., Липская. Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сост. О. В. Липунова	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сост. А. Н. Шадрин [и др.].	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
5.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья